Dream 5-8　What would you like?　「Hiroshima Food Festival」をしよう

＜We Can! 1　Unit 8　（料理・値段，状態や気持ち，家族）＞

＜単元の目標＞

【コ】他者に配慮しながら，丁寧に注文を尋ねたり答えたり，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとする。

【慣】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。また，簡単な語句を書き写す。

【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合ったり，簡単な語句を推測しながら読んだりする。

【気】英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気付く。

＜単元の評価規準＞

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①他者に配慮しながら，丁寧に注文を尋ねたり答えたりしようとしている。 ②他者に配慮しながら，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとしている。	①家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ②簡単な語句を書き写している。 ③丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。 ④メニューなどにある視覚情報を伴う語句を推測しながら読んでいる。	①英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気付いている。

＜使用表現・語彙＞

【主な使用表現・語彙】

○What would you like?　I'd like (spaghetti).　It's for my (brother).　This is for (my brother).　How much?　It's (970 yen).　Here you are.　Thank you.

○飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, radish, broccoli, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, beef steak, yogurt),　家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother),　busy, enjoy, would, special, healthy, menu, meal, restaurant, dessert, main, side,　数 (seventy, eighty, ninety, hundred),　vest,　wolf

【繰り返しの使用表現・語彙】

○What do you want?　I want (a new ball).　How many?　(Two), please.　Do you like (soccer)?　Do you want (a ball)?　Yes, I do. / No, I don't.　I [like / don't like] (soccer).　What (sport) do you like?　This is for you.　What's this?　It's a (melon).

○果物・野菜，飲食物，状態・気持ち，数 (1-60)

＜関連する学習指導要領における領域別目標＞

聞くこと	イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
読むこと	イ　音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと（やり取り）	ア　基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。

★単元のゴール　「Hiroshima Food Festival」をしよう

〈広島名産品やそれを取り入れたメニューを作成し，フードフェスタ形式で勧めるやり取り〉

A: Hello.　What would you like?　B: Well...　I'd like sweets.

A: OK.　We have momiji manju, lemon cake and grape jerry.　Momiji manju, many tastes. Koshian, custard cream, chocolate and so on.　Lemon cake is from Sstoda. It's sweet and sour.　Grape jerry is from Miyoshi.　It's fresh.　What would you like?

B: Oh, maple leaf shape!　It's cute.　I'd like momiji manju.

A: Thank you.　Here you are.　B: Thank you.

○ 目的：　広島のおいしいものを英語で紹介し合いたい。

○ 場面・状況：　グループでおすすめの名産品やメニューとそのよさや味を英語で紹介し，買い物のやり取りを行い，それらを組み合わせておすすめの「広島セット」を完成させる，

★他学年との関連

【題材】　　【文構造】

3年 Unit 5　What do you like?　何がすき？（What do you ～?）

4年 Unit 7　What do you want?　ほしいものは何かな（食習慣，食材）

5年 Unit 8（本単元）What would you like?　「Hiroshima Food Festival」をしよう（料理・値段，状態や気持ち，家族）

中1年 Program 5　国際フードフェスティバル（世界の料理）

中1年　POWER-UP⑩ Speaking　買い物①（How much ～?）

中2年　POWER-UP④ Speaking　ファーストフード店で（Would you like ～?）

＜単元計画（8時間【6時間（45分）＋2時間（15分6モジュール）】）＞

【モジュール学習　2時間（15分3モジュール×2）】

※①は単元の前期（導入前でもよい），②は単元の後期（終了後でもよい）に実施することが望ましい。

時		目標と主な活動	表現・会話例	評価規準(方法)
モジュール①（単元前期）		【慣】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。また，簡単な語句を書き写す。 【慣】簡単な語句を推測しながら読む。	○ What would you like? I'd like (spaghetti). How much? It's (970 yen). Here you are. Thank you. ○飲食物（curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, radish, broccoli, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, beef steak, yogurt），家族（grandfather, grandmother），dessert, main, side，数（seventy, eighty, ninety, hundred）	【慣①】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【慣②】簡単な語句を書き写している。 【慣④】メニューなどにある視覚情報を伴う語句を推測しながら読んでいる。 （行動観察，ワークシート点検，振り返りカード点検）
	A	**世界の料理を知ろう。** ○【Let's Watch and Think 1】映像を見て，世界にはどんな料理があるかを知ろう。（p.59） ○【Jingle】Foods Jingle（p.79/ p.59） ○「ワードサーチ」（ワークシート Unit 8-7）		
	B	**いろいろな料理を英語で言おう。** ○「いろいろな料理を英語で言ってみよう。」（p.64-65【Activity】の音声を使用） ○【Jingle】Foods Jingle（p.79/ p.59） ○「食べ物の最初の音を考えながら小文字を書こう。」（ワークシート Unit 8-8）		
	C	**注文したものと値段を聞こう。** ○「英語で値段を言おう。」（ワークシート Unit 8-3） ○【Let's Listen 2】「おばあさんが注文したものと値段を聞いて，書こう。」（p.60） ○【Let's Listen 3】「おじいさんが注文したものと値段を聞いて，書こう。」（p.60）		
モジュール②（単元後期）		【慣】丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。また，簡単な語句を書き写す。 【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合ったり，簡単な語句を推測しながら読んだりする。	○ What would you like? I'd like (sushi). It's (fish on rice). It's (fresh).	【慣①】丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【慣②】簡単な語句を書き写している。 【慣③】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。
	A	**日本の食べ物を英語で言おう。** ○【Sounds and Letters】「初めの音が同じものをみつけよう。」（ワークシート Unit 8-4） ○「日本の食べ物を英語で言おう。」		
	B	**日本の食べ物を英語で説明しよう。** ○【Sounds and Letters】「初めの音が同じものをみつけよう。」（ワークシート Unit 8-5） ○「日本の食べ物を英語で説明しよう。」		
	C	**単元力試しをしよう。**		

		○〔力試し Write/Listen〕 ・注文したものと値段の聞き取り（【Let's Listen 2】p.60 活用） ・アルファベット小文字（大文字→小文字 10 問） ・注文したいメニュー（単語選択）		【慣④】メニューなどにある視覚情報を伴う語句を推測しながら読んでいる。 （行動観察，評価問題，ワークシート点検，振り返りカード分析）

【通常授業　6時間（45 分×4）】

時	目標と主な活動	表現・会話例	評価規準(方法)
1	【気】英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気付く。 【慣】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。 **欲しいものをたずねたり言ったりするときの，ていねいな言い方を知ろう。** ○【Small Talk】先生の好きな食べ物 **※この単元で取組む課題を知り，単元の見通しをもつ。** ○【Jingle】Foods Jingle（p.79/ p.59） ○【Let's Watch and Think 2】映像を見て，何をしているところかを考えよう。(p.60) ○【Let's Listen 1】だれが何を選んだかを聞いて，線で結ぼう。(p.61) ○「欲しいものをたずねたり言ったりするときの，丁寧な言い方を知ろう。」 （"What do you want?" との違いを考える。） ○【Let's Chant】What would you like?（p.61 又はオリジナル） ○「自分の好きな料理を注文してみよう。」(p.60-61 のイラストを使用)	○What would you like? I'd like (spaghetti). It's for my (brother). Here you are. Thank you. ○飲食物（radish, broccoli, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea），家族（father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), would, restaurant, dessert	【気①】英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気付いている。 【慣①】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 （行動観察，誌面点検，振り返りカード分析・点検）
2	【慣】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。また，簡単な語句を書き写す。 【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合う。 **だれかのためにメニューを考えよう。** ○【Let's Chant】What would you like?（p.61 又はオリジナル）	○What would you like? I'd like (spaghetti). This is for (my brother). How much? It's (970 yen). Here you are. Thank you.	【慣①】家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【慣②】簡単な語

	○【Small Talk】先生が考えたメニュー ○「いろいろな料理を英語で言ってみよう。」(p.64-65) ○【Let's Listen 4】はなが家族のためにどのようなメニューを考えたかを聞いて，線で結ぼう。(p.62) ○【Let's Listen 5】それぞれのメニューの値段を聞いて，¥　に数字を書こう。(p.62) ○【Activity】だれかのためにメニューを考えよう。(カードをやり取りして，ワークシート Unit 8-2 に並べる) ○「選んだメニューを書こう。」(ワークシート Unit 8-1)	○飲食物（curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, beef steak, yogurt), special, healthy, menu, meal, restaurant, dessert, main, side, 家族 数（seventy, eighty, ninety, hundred)	句を書き写している。 【慣③】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。 （行動観察，誌面・ワークシート点検，振り返りカード点検)
3	【慣】丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。また，簡単な語句を書き写す。 **おすすめする名産品のポップを作ろう。** ○【Let's Chant】What would you like? (p.61 又はオリジナル) ○【Small Talk】広島のおいしい食べ物 ○「グループでおすすめしたい名産品を考えよう。」 ○「おすすめしたい名産品の味覚や食感を英語で言ってみよう。」 ○【Write】名産品のポップを書こう。	We have momiji manju, lemon cake and grape jerry. Momiji manju, many tastes. Koshian, custard cream, chocolate and so on. Lemon cake is from Setoda. It's sweet and sour. Grape jerry is from Miyoshi. It's fresh.	【慣①】丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【慣②】簡単な語句を書き写している。 （行動観察，ワークシート（誌面）点検，振り返りカード分析)
4	【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合う。 **「Hiroshima Food Festival」の準備をしよう。** ○【Let's Chant】What would you like? (p.61 又はオリジナル) ○【Small Talk】先生のおすすめの名産品 ○「『Hiroshima Food Festival』でのやり取りの言い方を知ろう。」 ○「ポップを見せながら，商品をおすすめする練習をしよう。」	A: Hello. What would you like? B: Well... I'd like sweets. A: OK. We have momiji manju, lemon cake and grape jerry. Momiji manju, many tastes. Koshian, custard cream, chocolate and so on. Lemon cake is from Sstoda. It's sweet and sour. Grape jerry is from Miyoshi. It's fresh. What would you like? B: Oh, maple leaf shape! It's cute. I'd like momiji manju.	【慣③】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。 （行動観察，ワークシート点検，振り返りカード点検)

		A: Thank you. Here you are. B: Thank you.	
5	【コ】他者に配慮しながら，丁寧に注文を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合う。 **ミニ「Hiroshima Food Festival」をしよう。** ○【Let's Chant】What would you like?（p.61 又はオリジナル） ○【Small Talk】先生からの質問 ○「商品についてもっと知りたいときや説明したいときに使う表現を言ってみよう。」 ○「ミニ『Hiroshima Food Festival』をしよう。」 ○「もっとうまく伝える工夫を考え，グループで練習しよう。」	A: Hello. What would you like? B: Well... I'd like sweets. A: OK. We have momiji manju, lemon cake and grape jerry. Momiji manju, many tastes. Koshian, custard cream, chocolate and so on. Lemon cake is from Sstoda. It's sweet and sour. Grape jerry is from Miyoshi. It's fresh. What would you like? B: Oh, maple leaf shape! It's cute. I'd like momiji manju. A: Thank you. Here you are. B: Thank you.	【コ①】他者に配慮しながら，丁寧に注文を尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣③】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。 （行動観察，パフォーマンス評価［やり取り］，振り返りカード分析）
6	【コ】他者に配慮しながら，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとする。 【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合う。 【慣】簡単な語句を推測しながら読む。 **「Hiroshima Food Festival」をしよう。** ○【Let's Chant】What would you like?（p.61 又はオリジナル） ○「『Hiroshima Food Festival』をしよう。」 ○「『Hiroshima Food Festival』で自分が選んだメニューを紹介しよう。」 ●単元ふり返りカードの記入 **<u>※内容面と言語面についてふり返る。</u>**	A: This is my menu. Anago rice, Grilled oyster and Momiji manju. They are from Miyajima. Momiji manju is sweet and cute. B: Oh, that's nice.	【コ②】他者に配慮しながら，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとしている。 【慣③】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。 【慣④】メニューなどにある視覚情報を伴う語句を推測しながら読んでいる。 （行動観察，パフォーマンス評価［やり取り］，ワークシート，振り返りカード分析）

Dream 5-8　What would you like?　「Hiroshima Food Festival」をしよう

第６時　（45 分）

目標：【コ】他者に配慮しながら，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとする。

【慣】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合う。

【慣】簡単な語句を推測しながら読む。

準備：タブレット【デジタル教材（We Can! 1），ICT 教材】，表現カード，絵カード（味覚・様子）
作成したポップ・ミニポップ（児童），ワークシート

過程	学習活動	指導上の留意事項（◇） ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	○挨拶をする。 ・挨拶をする。（指導者と・ペアで） ・曜日，日付，天気を言う。 ○【Let's Chant】What would you like?（p.61 又はオリジナル） ・デジタル教材（又は ICT 教材）で，リズムに乗ってチャンツを言う。 ○本時のめあてを立てる。 「Hiroshima Food Festival」をしよう。	◇はっきりとした声で，気持ちのよい挨拶を交わす。 ◇"I'd like ○○." が I like にならないように，英語らしい音を意識しながら一緒に言う。	
展開	○「『Hiroshima Food Festival』をしよう。」 ・商品の紹介ややり取りの際の言い方，反応の仕方，活動の順番などを確認する。 ・グループで紹介の練習を行う。 ・店員役チームと客チームに分かれて，話し方やジェスチャーなどの工夫をしながら，「Hiroshima Food Festival」を行う。店員役は選ばれたメニューのミニポップを客役に渡す。 ・役割を交代して，やり取りを行う。 ○「『Hiroshima Food Festival』で自分が選んだメニューを紹介しよう。」 ・やり取りでミニポップを見ながら，自分が選んだメニューを，ワークシー	◇指導者がモデルを見せ，前時にまでに練習したことを思い出させる。 ◇お客さん側から"How's the taste?"と尋ねる，店員側から "Do you like ～?" と尋ねるなど，様々な状況を想定させ，商品を詳しく説明したり，良さを伝えたりする表現を練習させる。 ◆うまくいえない児童には，グループのメンバーが一緒に言うなど，助け合って発表するよう声をかける。 ◆机間指導を行い，うまく活動できていないグループを支援する。 ◆机間指導を行い，うまく書き写すことのできていない児童や，表現が言えない児童を支援する。 ◇やり取りで聞いた味覚を表す表現な	【コ②】他者に配慮しながら，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとしている。 【慣③】丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合っている。 【慣④】メニューなどにある

	トに書き写す。 ・選んだメニュー名やその味，なぜそれがよいと思ったかなどを友だちと紹介し合う。	どを言って交流させる。 ◇最後に最も多くの児童が食べたいと思った商品を尋ね，広島土産ベスト３を決めるなどしてもよい。	視覚情報を伴う語句を推測しながら読んでいる。 ［行動観察，ワークシート点検，振り返りカード点検］
	★【めざす子どもの姿】 ・広島県特産の食べ物について，相手に伝わるように工夫して，ポップを見せながら紹介したり，それに反応しながら答えたりしている。 GA: Hello. We have Hiroshima power-up food. A1: This is Okonomiyaki. It's hot. B: Is it spicy? A1: Yes. Spicy and sweet sauce. B: Oh, that's nice. A2: This is tantanmen with no soup. It's very spicy. B: Oh, it's red! A3: This is Onomichi ramen. It's rich. B: Is this tonkotsu? A3: Tonkotsu and fish soup. GA: What would you like? B: I'd like Okonomiyaki. A1: Thank you. Here you are. B: Thank you. ・ポップに書かれた文字を読み，それを丁寧に書き写して友達に見せながら，自分が選んだ良品とそのよさについて紹介している。 I'd like lemon cake. It's sour and sweet. I like this shape. It's cute.		
まとめ	○本時の活動をふり返る。 ・単元ふり返りカードを記入し，自己評価を行う。 ・振り返りや気付きを交流する。 ○挨拶をする。	◇単元を振り返って，相手に伝わるように工夫しながら，広島県特産の食べ物を紹介したり，友だちとやり取りをして思いを伝えあったりすることができたことを振り返らせ，実際に外国の方に広島や日本のおいしいものを紹介したり，食べ物以外も紹介したりしたいという意欲をもたせるような声かけを行う。	

What would you like?

【やり取りをして特に食べたいと思ったメニューを２つ選んで書こう】

I'd like

I'd like

Class [5 -] No.[ ] Name

Class [2 -] No. [ ] Name [ ]

I'd like to ~~visit~~ ~~Kyoto~~.

I'd like to visit Kyoto.

【どう書いたらよいか考えてから書こう】